Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  Протокол № 1 |  | Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  Детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Франтик  Приказ№ \_\_ от\_\_ \_\_2018г. |

**Парциальная образовательная программа**

**по социально-коммуникативному развитию**

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**у детей младшего дошкольного возраста посредством фольклора»**

**(2-3 года)**

Воспитатель: Харитонова С. Н.

I квалификационная категория

2018 год

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 6-1 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей | 6-18 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов и, методов и средств реализации программы | 13 |
| 2.3 | Педагогические технологии используемые при реализации программы | 14-17 |
| 2.4 | Взаимодействие с родителями воспитанников | 17-18 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 19 |
| 3.1 | Расписание НОД | 19 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной среды | 19-20 |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 21-22 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы | 22 |
| 3.5 | Приложения | 23-28 |

1. **Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа разработана на основе ООП

МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко» в соответствии с ФГОСТ ДО.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. Культура поведения - это:

- культура деятельности,

- культура общения,

- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культурного поведения. Они включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной рукой или смотреть на неопрятную одежду.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Данная программа рассчитана для работы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) и их родителями (взаимодействие детского сада и родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей).

Срок реализации Программы 1 год.

Парциальная программа социально-коммуникативной направленности по развитию детей 2-3 лет разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 31. 08.2016г.

**1.1 Цель и задачи.**

**Цель работы:** Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей второй группы раннего возраста посредством фольклора.

**Задачи:**

* развивать восприятие смысла художественного слова (потешек, песенок, стишков);
* дать детям представления о гигиене и культуре поведения в ходе режимных моментов в детском саду;
* познакомить детей с алгоритмом выполнения КГН;
* приучать детей следить за своим внешним видом, формировать простейшие навыки самообслуживания и поведения за столом;
* побуждать детей к самостоятельности;
* дополнить предметно-развивающую среду комплексом дидактических игр; подборкой произведений фольклора «Любимые потешки для детей»;
* повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с помощью художественного слов
  1. **Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Одной из главных задач, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**
* формировать привычку мыть руки перед едой и после, по мере загрязнения в детском саду и дома;
* насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
* научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком);
* формировать умение во время еды правильно держать ложку;
* научить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
* родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
* родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

**II Содержание образовательного процесса**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия кружка проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | | |
| неделя | Тема | | Программное содержание | | | | |
| I  1 час | 1 «Наша группа» (знакомство). | | - познакомить детей с групповой комнатой (приемная, групповая, туалет), их предназначением, учить детей ориентироваться в пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу. | | | | |
| II  1 час | 2 Путешествие с Петрушкой. «Знакомство с раздевалкой» | | - познакомить детей с раздевалкой, с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, полочки для обуви), назначением и способами его использования детьми, активизировать словарь детей. | | | | |
| III  1 час | 3 Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик». | | - знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды;формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить. | | | | |
| IV  1 час | 4 Игровая ситуация «Мы едим». | | - учить спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть. | | | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| I  1 час | 5 Игровая ситуация «Доброе утро, расческа!» | | - формировать навыки пользования расческой, убирать в свой кармашек | | | | |
| II  1 час | 6 Дидактическая игра «Кукла Катя простудилась». Чтение потешки «Носовой платок в кармашке, будем нос им вытирать, чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять». | | - приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто рядом находится, отвернуться, воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками. | | | | |
| III  1 час | 7 Игровая ситуация «Как мы встречаем гостей». | | - формировать умение сервировать стол с помощью взрослого, воспитывать культуру поведения за столом. | | | | |
| IV  1 час | 8 Игровая ситуация «Водичка, водичка...». Чтение потешки «Водичка, водичка…». | | - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки. | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| I  1 час | 9 Игровая ситуация «Приглашаем кукол на чай!» | | | - учить детей сервировать стол, формировать навыки поведения за столом. | | | |
| II  1 час | 10 Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки». | | | - учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним. | | | |
| III  1 час | 11 Игровая ситуация «Кукла купается» | | | - развивать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, опрятным уважительно относиться к своему телу. | | | |
| IV  1 час | 12 Игровая ситуация «Поможем кукле Маше собраться в гости к зайчатам». | | | - учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании, учить надевать одежду, обувь, с помощью взрослого застегивать куртку; продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. | | | |
| Декабрь | | | | | | | |
| I  1 час | 13 Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | | - учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним. | | | | |
| II  1 час | 14 Рассматривание картины «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка, водичка…». | | - рассматривание картины и беседа по ней, воспитывать потребность мыть руки с мылом, соблюдать последовательность действий процесса умывания, воспитывать интерес к действиям. | | | | |
| III  1 час | 15 Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». | | - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | | | | |
| IV  1 час | 16 Игровая ситуация «Каждая ножка – в свой домик». | | - учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью, отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе, вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. | | | | |
| Январь | | | | | | |
| I  1 час | 17 Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку». | | | | **-** формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле. | |
| II  1 час | 18 Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться». | | | | **-** помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле. | |
| III  1 час | 19 Игровая ситуация «Что забыла надеть кукла Маша?» | | | | **-** застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствовать мыслительные процессы - анализ и синтез | |
| Февраль | | | | | | |
| I  1 час | 20 Дидактическая игра «Пристегни лисе хвостик». | | | | | - совершенствование умения застегивать липучку; закреплять знание частей тела лисы; продолжать развивать ориентировку в пространстве (сзади). |
| II  1 час | 21 Дидактическая игра «Завяжи шнурки на ботинках». | | | | | - учить детей завязывать узел. |
| III  1 час | 22 Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». | | | | | - учить правильно держать ложку, съедать первое блюдо до конца, так же второе блюдо с гарниром и заправкой, закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. |
| IV  1 час | 23 Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». | | | | | - закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки, учить во время умывания не мочить одежду. |
| Март | | | | | | |
| I  1 час | 24 Игровая ситуация «Покажем как нужно складывать одежду перед сном». | | | | | - закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| II  1 час | 25 Игровая ситуация «Научим куклу правильно умываться». | | | | | - учить засучивать рукава перед умыванием, формировать потребность в соблюдении личной гигиены. |
| III  1 час | 26 Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». | | | | | - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедцры(умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность. |
| Апрель | | | | | | |
| I  1 час | 27 Дидактические игры «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки». | | | | | - учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого; учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. |
| II  1 час | 28 Чтение потешки «Пошел котик на торжок…» | | | | | - учить аккуратно кушать хлеб, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя, показать способы обращения с хлебом, порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| III  1 час | 29 Игра-занятие «Уложим куклу Катю спать». | | | | | - познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой. |
| IV  1 час | 30 Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая». | | | | | - учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов, воспитывать желание быть опрятными, чистыми. |
| Май | | | | | | |
| I | | 31 Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок!» | | | - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, закрепить ежедневные: умыться, чистить зубы, причесываться. | |
| II | | 32 «У куклы Кати день рождения». | | | - обобщить знания детей о сервировке стола, закрепить навыки культуры еды, воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их, воспитывать положительные эмоции, развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей. | |
| III | | 33 Музыкальное развлечение «Про то, как мишку спать укладывали». | | | - закрепление полученных культурно - гигиенических навыков; активизация у детей инициативы и творчества. | |
| IV | | 34 Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку собираться». | | | - закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания; обучение элементарному самоконтролю последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить). | |

Примечание:

В летний оздоровительный период продолжается работа по формированию и закреплению культурно-гигиенических навыков.

**Компоненты образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
| Общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками |
| Становление самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта |
| Формирование готовности к совместоной деятельности со сверстниками |
| Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
| Формирование познавательных действий, становление  сознания |
| Развитие воображения и творческой активности |
| Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
| Знакомство с книжной культурой |
| Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах  спорта |
| Овладение подвижными играми с правилами |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в  двигательной сфере |
| Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность в семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактичекие игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Содержание |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**2.3 Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Будь здоров!»  Проект «Я сам!» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  Коррекционные технологии  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия;  Логоритмика; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у детей раннего возраста основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Телевизор  Фотоаппарат |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование родителей, привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе, консультации, выставки

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы  Консультации  Групповые родительские собрания  Общие родительские собрания  Почтовый ящик |
| Наглядно-информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газеты  Папки-передвижки |
| Совместная деятельность педагога и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность |

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**по формированию культурно-гигиенических навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Одежда по сезону» |
| Октябрь | Печатная консультация «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста» |
| Ноябрь | Беседа «Как привить самостоятельность» |
| Декабрь | Рекомендация «Развивающие игры, способствующие самостоятельности детей раннего возраста»  Изготовление развивающих игр |
| Январь | **«Как формировать у ребенка навыки личной гигиены»,** |
| Февраль | **«Роль потешек и прибауток в формировании навыков самообслуживания у ребенка»**  **Коллективная работа: лэпбук «Потешки и прибаутки»** |
| Март | **Фотовыставка «Как я маме помогаю»** |
| Апрель | Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» |
| Май | Анкетирование родителей  Диагностическое обследование детей |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1 Расписание**

Вторник, вторая половина дня

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

-систематизированный подход к изучению окружающего мира;

-отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

*Информационное обеспечение: -*результаты диагностики

Социально-коммуникативного развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники второй группы раннего возраста, родители дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Чистюля» для детей старшего дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1часу в неделю во второй половине дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Сенсорная комната  Для создания психологического комфорта | Сухой бассейн, сенсорное оборудование |
| Методический кабинет  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **Издательство** |
| Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. | Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. М.: Просвещение, 1991. |
| Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Кудрявцева Е.А. | Проектная деятельность в дошкольной организации. Методика и технология по решению задач ФГОС ДО (CD): электронное пособие. – Волгоград, Учитель, 2015. |
| Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. | Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М: Просвещение, 1997. |
| Юдина Р.А. | Я сам! Развитие самостоятельности у детей. – М.: Карапуз, 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средства обучения и воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Островок безопасности» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации", макет улицы (дома, дорожные знаки, деревья, машины  Багаж сюжетно - ролевой игры Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кроватка, коляска, качели, одежда для кукол.  «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника  «Домик уединения» Место отгороженное передвижной ширмой для уединения детей  «Наша малая Родина» Символика Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села, картотека стихотворений Кыштовских поэтов, фотогалерея героев Кыштовского района |

**3.4 Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 10 |
| 6 | Стулья детские | 20 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 20 |
| 10 | Шккаф для постельного белья | 2 |
| 11 | Шкаф для методической литературы | 3 |
| 12 | Шкафчик детский для одежды | 20 |

**Приложение 1**

**Способы и формы оценки результата.**

**Цель:**обеспечить комплексный подход к оценке начальных и итоговых результатов освоения программы для изучения оценки достижений детей по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

**Объект мониторинга:**

личностные качества детей, их достижения.

**Методы изучения результативности:**

**-** наблюдение за детьми,

- анкетирование родителей,

- беседы.

**Способы фиксации данных обследования:**

- протоколы.

**Способы обработки результатов:**

**-** обобщение результатов в таблицах.

**Периодичность мониторинга:**

**-** 2 раза в год (на начало и конец года).

**Таблица №1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Диагностика навыка мытья рук и умывания | | | | | | | | | | | | | |
| закатать рукава | | смочить руки | | взять мыло, намылить до появления пены | | мыть руки | | смыть мыло | | мыть лицо | | вытереть насухо руки и лицо, повесить полотенце на место | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица № 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Диагностика навыка культуры еды | | | | | | | | | |
| держать ложку | | не крошить хлеб | | не разговаривать за столом | | благодарить | | пользоваться салфеткой | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Таблица № 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фа-ми-лия, имя ребенка | Диагностика навыков одевания и раздевания | | | | | | | | | | | | |
| расстегнуть пуговицы | | снять платье, брюки | | аккуратно повесить | | снять обувь | | снять колготки | | надеть в обратной последовательности | | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**Оценка уровня развития:**

1. 1 балл - большинство компонентов недостаточно развито;
2. 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3. 3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.

**Список литературы:**

1. Программа “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Москва-Синтез, 2010.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айри-пресс, 2007.
4. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение.1986.